

Autismo / PDD

◆ Definición ◆

El autismo y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado (“Pervasive Developmental Disorder-not otherwise specified,” o PDD-NOS) son discapacidades del desarrollo que comparten muchas de las mismas características. Generalmente evidentes antes de los tres años de edad, tanto el autismo como el PDD-NOS son trastornos neurológicos que afectan la habilidad del niño en cuanto a comunicación, comprensión del lenguaje, juego, y su relación con los demás.

En el *DSM-IV* (Sociedad Americana de Psiquiatría, 2000), el manual diagnóstico utilizado para clasificar las discapacidades, el “trastorno autista” está catalogado como categoría bajo el título de “trastorno generalizado del desarrollo.” El diagnóstico de trastorno autista se hace cuando el individuo exhibe 6 o más de 12 síntomas catalogados a través de tres áreas principales: intercambio social, comunicación, y conducta. Cuando los niños exhiben conductas similares pero no cumplen con los criterios del trastorno autista, pueden recibir el diagnóstico de trastorno generalizado del desarrollo no especificado (PDD-

NOS). Aunque al diagnóstico se refiere de PDD-NOS, a través de esta publicación nos referiremos al diagnóstico de PDD, como se conoce comúnmente en inglés.

El trastorno autista es una de las discapacidades específicamente definidas en el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), la legislación federal bajo la cual los niños y jóvenes con discapacidades reciben servicios de



NICHCY es el
Centro Nacional de Diseminación
de Información para Niños con
Discapacidades.

NICHCY
P.O. Box 1492
Washington, DC 20013
1.800.695.0285 (Voz / TTY)
202.884.8200 (Voz / TTY)
nichcy@aed.org
www.nichcy.org



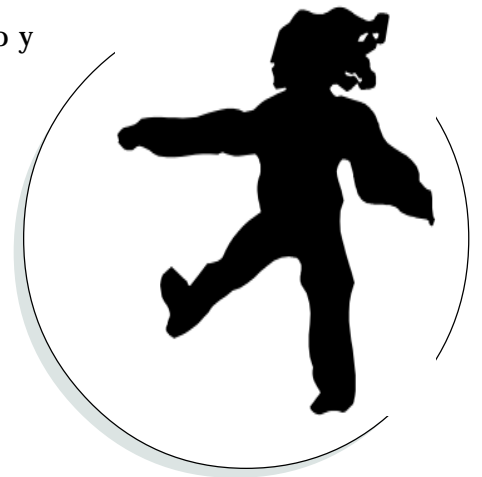
educación especial y servicios relacionados. IDEA, que utiliza el término “autismo,” define el desorden como “una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no-verbal y la interacción social, usualmente evidente antes de los tres años de edad, que afecta adversamente el rendimiento escolar del niño. Otras características a menudo asociadas con el autismo son la exhibición de actividades repetitivas y movimientos estereotípicos, resistencia a todo cambio en el medio ambiente o cambios en la rutina diaria, y reacciones poco usuales a las experiencias sensoriales.” (De acuerdo con IDEA y la manera en que se refiere a este desorden en el campo de las discapacidades, utilizaremos el término “autismo” a través del resto de esta hoja informativa.)

Debido a la similaridad de las conductas asociadas con el autismo y PDD, el uso del término trastorno generalizado del desarrollo ha causado algo de confusión entre los padres y profesionales. Sin embargo, el tratamiento y las necesidades educacionales son similares para ambos diagnósticos.

✧ Incidencia ✧

El autismo y PDD ocurre en aproximadamente 5 a 15 de cada 10.000 nacimientos. Estos trastornos son cuatro veces más comunes en los niños que en las niñas.

Se desconocen las causas del autismo y el PDD. Los investigadores están estudiando actualmente tales áreas como el daño neurológico y los desequilibrios químicos dentro del cerebro. Estos trastornos no se deben a factores psicológicos.



✧ Características ✧

Algunas o todas de las siguientes características pueden ser observadas de forma leve a severa:

www.nichcy.org

Todas nuestras publicaciones y listados de recursos están a su disposición en nuestra página Web.

Si usted prefiere asistencia personalizada, escribanos un correo electrónico o llámenos:

nichcy@aed.org

1.800.695.0285
(Voz/TTY)

- Problemas de la comunicación (por ejemplo, el uso y comprensión del lenguaje);
- Dificultad en relacionarse con las personas, objetos, y eventos;
- El uso de juguetes y objetos de una manera poco usual;
- Dificultad con los cambios de rutina o alrededores familiares;
- Movimientos corporales o comportamientos repetitivos.

Los niños con autismo o PDD varían en cuanto a sus habilidades, inteligencia, y conductas. Algunos niños no hablan; otros tienen un lenguaje que a menudo incluye frases o conversaciones repetidas. Las personas con destrezas más avanzadas del lenguaje tienden a usar una cantidad limitada de temas y tienen dificultad con los conceptos abstractos. Las destrezas en juegos repetitivos, un campo limitado de intereses, y destrezas sociales impedidas son evidentes además. También son comunes las reacciones insólitas a la información sensorial—por ejemplo, los ruidos fuertes, luces, y ciertas texturas de la comida o tejidos.

◆ Implicaciones Educativas ◆

El diagnóstico temprano y los programas educativos apropiados son muy importantes para los niños con autismo o PDD. La Ley Pública 105-17, el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), incluye el autismo como categoría bajo discapacidades. A partir de los tres años, los niños con autismo y PDD son elegibles para un programa educativo apropiado a sus necesidades individuales. Los programas educativos para alumnos con autismo o PDD se enfocan en mejorar las destrezas necesarias para la comunicación, conducta académica y social, y aquellas

Otras Cosas que Son Útiles Saber

Estas publicaciones de NICHCY tratan sobre temas importantes para los padres de un niño con discapacidades.

Cómo Criar un Niño con Necesidades Especiales

La Evaluación de Su Niño

Apoyo Padre a Padre

Preguntas Comunes de los Padres Sobre los Servicios de Educación Especial

Desarrollando el IEP de Su Hijo

Todas éstas están disponibles en inglés y español—visite nuestra página Web o llámenos por teléfono.

El diagnóstico y los programas educativos apropiados son muy importantes para los niños con autismo o PDD.

destrezas para la vida diaria. Aquellos problemas de la conducta y comunicación que interfieren con el aprendizaje a veces requieren la asistencia de un profesional que tenga conocimientos en el campo del autismo quien desarrolla y ayuda a implementar un plan que pueda llevarse a cabo en el hogar y en la escuela.

El ambiente escolar debe ser estructurado de tal manera que el programa sea consistente y predecible. Los alumnos con autismo o PDD aprenden mejor y se confunden menos cuando la información es presentada tanto visual como verbalmente. También se considera importante la interacción con compañeros sin discapacidades, ya que estos alumnos proporcionan modelos de destrezas apropiadas en el lenguaje, la interacción social, y la conducta. Para sobrepasar los problemas frecuentes en la generalización de destrezas aprendidas en la escuela, es muy importante desarrollar programas con los padres, para que las actividades de aprendizaje, experiencias, y enfoques puedan ser utilizadas en el hogar y la comunidad.

A través de programas educacionales diseñados para satisfacer las necesidades individuales del alumno y servicios especializados para el apoyo de adultos en el empleo y la vivienda, los niños y los adultos con autismo o PDD pueden vivir y trabajar en la comunidad.

◆ Recursos ◆

Anderson, W., Chitwood, S., & Hayden, D. (1999). *Guiándose por la intrincada senda de la educación especial*. Bethesda, MD: Woodbine House. (Teléfono: 1-800-843-7323. Web: www.woodbinehouse.com)

Powers, M.D. (Ed.). (1999). *Niños autistas: Guía para padres, terapeutas, y educadores*. Bethesda, MD: Woodbine House. (Teléfono: 1-800-843-7323. Web: www.woodbinehouse.com)

Tsui, L. (1998, enero). *Trastornos generalizados del desarrollo (PDD)*. Washington, DC: NICHCY. (Disponible en: www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=nichcy)

www.autismo.com—Sitio de Internet

◆ Organizaciones ◆

Autism Society of America
7910 Woodmont
Avenue, Suite 300
Bethesda, MD 20814
(301) 657-0881; (800) 328-8476
www.autism-society.org

Ofrece un *paquete de información* (44 páginas) sobre el autismo, disponible en: www.autism-society.org. Seleccione "Autism Information" y bajo "Other Information" seleccione "Información en español."

Indiana Resource Center for Autism
Indiana Institute on Disability and
Community
2853 East 10th Street
Bloomington, IN 47408-2696
(812) 855-6508; (812) 855-9396 (TTY)
www.iidc.indiana.edu/irca

Las publicaciones en español se encuentran bajo "IRCA Publications" (a la izquierda) y después bajo "Non-English Editions" (a la derecha). Las publicaciones incluyen: *Introducción al Autismo; Hechos Sobre el Autismo; Cómo Ayudar a las Personas con Autismo a Manejar su Comportamiento; Aprendamos Juntos; Cuando su Niño es Diagnosticado con Alguno de los Desórdenes en la Gama del Autismo*



FS1-Sp, enero de 2004



Este documento fue desarrollado por el Academy for Educational Development a través de un Acuerdo Cooperativo con la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Esta información no tiene derechos de publicación. Se pueden hacer copias de este documento y compartirlo con otras personas. Por favor dé el crédito de publicación al National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY).